

## **Основные направления работы по адаптации детей с ОВЗ**

**Первый этап** (первый год сопровождения ребенка):

1. Психолого-педагогическая диагностика ребенка при поступлении в ДОО, последующая в начале, середине и конце учебного года.
2. Опрос, анкетирование родителей на предмет сбора анамнестических и других данных о ребенке и семье.
3. Психологическое консультирование педагогов группы по теме: «Психофизические особенности ребенка с ОВЗ».
4. Психологическое консультирование педагогов группы, родителей ребенка по вопросам привития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания ребенком с ОВЗ.
5. Ежедневное сопровождение педагогом-психологом (в утренние часы, во время прихода в детский сад) адаптации ребенка в группе: знакомство, общение.
6. Индивидуальные и групповые адаптационные игры.
7. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания  
Учитывая особенности психофизического развития ребенка с ОВЗ (частые простудные заболевания), период адаптации рассчитан на учебный год.

**Второй этап** (второй год сопровождения ребенка):

1. Психолого-педагогическая диагностика (в начале, середине и конце учебного года).
2. Сопровождение (тьютерство) педагогом-психологом ребенка на музыкальных, физкультурных занятиях и занятиях по изобразительной деятельности.
3. Развитие эмоциональной сферы и сферы общения со взрослыми, сверстниками.
4. Привитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой и крупной моторики, по сенсорному развитию ребенка.
6. Психологическое консультирование педагогов группы, родителей ребенка по вопросам привития культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, правил поведения в группе ребенком с ОВЗ.

Сенсорное воспитание является одним из направлений работы по социальной адаптации детей с ОВЗ. Сенсорное воспитание – начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия, это основа познания окружающего мира. В основе сенсорного восприятия лежит развитие чувственного ощущения. Восприятие оказывает воздействие на анализаторы чувств ребёнка. Накопление чувственных ощущений об окружающем мире способствует деятельности органов чувств

ребёнка. Ребёнок начинает ощущать, позитивно воспринимать окружающую действительность через свою практическую деятельность.

*Направление сенсорного воспитания.*

Коррекционная работа в рамках сенсорного воспитания ведётся по нескольким направлениям – формирование различных эталонных систем. В рамках формирования конкретной эталонной системы работа ведётся в несколько этапов.

Первое направление – *формирование представления о цвете предметов.*

Задача этого этапа – глобальное отождествление ребёнком предметов.

Данная работа проходит в 7 этапов:

- 1) идентификация предметов по признаку цвета;
- 2) соотношение цвета предмета с эталоном цвета;
- 3) выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого;
- 4) формирование словесного обозначения цвета предмета;
- 5) обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета;
- 6) обучение передачи цвета предмета в продуктивной деятельности;
- 7) закрепление постоянного признака цвета за предметом.

*Формирование представления о форме предметов.*

Формирование представлений о форме предметов проходит те же этапы, что и формирование представлений о цвете.

- 1) идентификация предметов в целом (повторение);
- 2) идентификация предметов по форме;
- 3) соотношение формы предмета с эталоном формы;
- 4) выбор геометрической фигуры по словесной инструкции;
- 5) формирование умения словесно обозначать форму предмета;
- 6) обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур;
- 7) классификация по форме, без контурных эталонов;
- 8) нахождение в окружающем мире предметов определённой формы;
- 9) изготовление аппликаций из геометрических фигур;

*Формирование представлений о величине.*

Формировать у ребёнка с ОВЗ представлений о величине можно только после освоения ребёнком представлений о форме и цвете, так как величина – понятие относительное и это затрудняет формирование представлений о ней.

- ✓ Формирование представлений о больших и маленьких предметах.
- ✓ Формирование представлений о длине предмета: «Длинный – короткий».
- ✓ Формирование представлений о ширине: «Широкий – узкий».
- ✓ Формирование представлений о высоте: «Снизу – вверх».
- ✓ Построение сериационных рядов по признаку.

*Формирование пространственных представлений.*

Так как пространственные представления – это относительная величина, то их формирование вызывает определённые трудности у детей с ОВЗ.

- ✓ Формирование ориентации в пространственном окружении на себе: «Я – точка отсчёта».
- ✓ Формирование ориентации в пространственном окружении другого человека.
- ✓ Ориентировка по основным пространственным направлениям (лицо,
- ✓ туловище, грудь, голова – находятся вверху, ножки – внизу, животик – спереди, спинка – сзади).

Степень и время усвоения сенсорных эталонов будет зависеть от уровня психического развития ребенка.

### **Перспективное планирование индивидуальных и групповых (совместно с детьми группы) коррекционно-развивающих занятий**

Сопровождение: индивидуальные и групповые занятия, осуществляются два раза в неделю с 09.00 до 09.15

Также педагог-психолог сопровождает воспитанника на занятиях по физическому и музыкальному развитию, изобразительной деятельности после адаптационного периода, который длится примерно до двух-трех месяцев.

*Первый год сопровождения.*

Создание условий для эмоционального контакта ребенок-взрослый ребенок-ребенок, адаптационные игры.

#### **Социально-эмоциональное развитие:**

- ✓ знакомство с пространственной средой группы;
- ✓ знакомство с воспитателем, помощником воспитателя;
- ✓ знакомство со сверстниками;
- ✓ рассматривание игрушек;
- ✓ наблюдение за поведением детей, их общением между собой;
- ✓ вхождение в контакт с детьми с помощью воспитателя, мамы.
- ✓ введение ребенка в общество сверстников, совместное выполнение действий.
- ✓ зрительно-слуховой, эмоциональный контакт со сверстниками;

#### **Подвижные игры (совместно с детьми группы)**

1. «Попади в цель»- развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Постараться попасть мячом в цель.
2. «Прокати шарик в воротца»
3. «Накидывание на кольцоброс»

#### **Игры на развитие моторики.**

1. «Скатай ленту» - развитие общей моторики. Учить ребенка заматывать и разматывать атласную ленту, развивая запястья.
- 2.«Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения. В таз с водой накидать игрушек, которые вылавливать сначала руками, а затем сачком.
- 3.«Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в

бутылочку с помощью воронки.

4.«Прокати шарик» - развитие крупной моторики и запястья. Можно взять кусочек теста. Сначала мама катает по ладошке ребенка шарик, а потом учим самого ребенка катать шарик круговыми движениями. Шарик может быть сначала большим, а затем поменьше.

5.«Слепи колобка» -из теста делать колобочки разного диаметра.

6.«Вылечи куклу» -в прозрачный стакан с водой кинуть комком гуашь – учить размешивать (сделать кукле лекарство).

7.Игры с крупами (гречка, фасоль).

«Сыщик» - закапывать и откапывать мелкие игрушки из крупы, но только руками.

«Фасолька- попадись!»- переключать пальцами рук фасоли из одной емкости в другую (баночка с крышкой и прорезью).

8.«Юный конструктор» - прикреплять прищепки на коробку из-под обуви или конфет – это будет ёжик, на круглый поднос - солнышко.

**Развитие навыков** самообслуживания (совместно с воспитателями группы).

- культурно – гигиенические навыки;
- мытье и вытирание рук;
- умение раздеваться и одеваться.

**Восприятие речи.**

Игры: «Дай мячик», «Возьми чашку», «Покажи, где такой кубик», «Покажи, где ту-ту (паровоз, «Дай, что катится», «Спрячь шарик», «Кто вдома живет»? Ленточки, мячи, шары, разноцветные флажки, матрешки, предметные и сюжетные игрушки, неваляшки разного размера и т. д.

*Второй год сопровождения.*

*Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю с 09.00 до 09.20*

**Примерный перечень игр на социально-эмоциональное развитие ребенка:** «Где же наши ручки», «Курочка моя», «Бабушка, купи курочку», Театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Кошка и котята», «В гостях у ежика» и др.

**Формирование общения, развитие речи.**

Игры: «Буренушка», «У Аленки в гостях», «Травка-муравка», «Валенки», «Как у нашего кота», «Едем, едем на лошадке» и др.

**Моторное развитие:** основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание.

Игры(совместно с детьми группы): «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Лошадки», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише» и др.

**Навыки общей моторики (на занятиях по физической культуре):**

- выполнение движений по подражанию, наблюдение за сверстниками и повторение простых движений;
- прыжки со скамейки, лесенки (с помощью);
- легкий бег (держа ребенка за обе руки);

- повороты вправо, влево;
- наклониться, подняться;
- присесть, встать.

**Развитие мелкой моторики:** отрывать куски тонкой бумаги, ваты, разминать пластилин в ладони, делать колбаски, конфетки, блинчики, тарелочки, колобок, ягодки, мячик и др. «Рыбак» - развивать глазомер, сгибательные и разгибательные движения кистей рук. В двух мисках с водой лежат по 3 кубика и 3 шарика вперемешку – выбрать кубики в одну миску, а шары в другую – сачком.

Самомассаж кистей и рук:

- грецкий орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая темп;
  - растирание ладоней движениями вверх-вниз;
  - разминание кисти правой руки пальчиками левой и наоборот, затем поочередное растирание;
  - растирание ладоней карандашом, катаем карандаш вперед-назад.
  - свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно;
  - свободное постукивание по столу пальцами обеих рук, правой и левой рукой поочередно;
  - имитация игры на пианино;
  - разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе) ;
  - «бегают человечки»- указательный и средний пальцы правой руки, потом левой, а затем двух рук вместе бегают по столу вперед и назад.
  - «Щелчки» пальчиками 3-4 раза.
  - «Фонарики» -поочередно сжимать и разжимать пальцы рук на счет «раз-два»; «моем ручки» -ритмично потирать ладошки, имитируя мытье рук; Ах, вода, вода, вода, вода!
- Будем чистыми всегда!

#### **Развитие речевого дыхания:**

- упражнения «фокус», «надуваем шарик», «пускаем пузыри», дуем в баночку с водой через трубочку, дуем на листочки сказочного дерева, «дуем на занавески в окна необычного домика, «играем в футбол», «дуем на снежинки», вдох носом-выдох ртом, вдох ртом- выдох ртом, вдох носом-выдох носом, вдох ртом-выдох носом.

#### **Сенсорное развитие.**

Сенсорное развитие осуществляется согласно направлениям и этапам, представленным в предыдущем разделе.

Освоение эталонов происходит на каждом индивидуальном занятии. Период усвоения материала ребенком зависит от индивидуальных особенностей развития интеллекта детей с ОВЗ ( повторение материала).